|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 4. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 81. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Moje tijelo i zdravlje** – sat provjere znanja | | DOS: [*Čovjek i priroda oko njega* – *Moje tijelo* – *mijenjam se*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55549.html) | | | |
| CILJ SATA: Provjeriti stečena znanja o ljudskome tijelu, pubertetu i brizi o zdravlju. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.; PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvod  2. Provjeravanje  3. Procjena učinka pisane provjere | Učiteljica/učitelj na ovome satu može se odlučiti za pisanu ili usmenu provjeru znanja učenika.  Najava provjeravanja.  a) pisana provjera  Dogovaramo pravila tijekom rada: svaki učenik radi samostalno, a u slučaju potrebe može podići ruku kako bi zatražio učiteljičinu/učiteljevu pomoć. Ako tijekom rješavanja zadataka učenik naiđe na neki zadatak koji ne zna riješiti, taj će zadatak preskočiti i na kraju se vratiti na njega kako bi ga pokušao riješiti.  Učiteljica/učitelj dijeli učenicima zadatke za provjeru znanja te dodatno objašnjava zadatke koji bi učenicima mogli biti nejasni. Učenici upisuju osnovne podatke na ispit (ime i prezime, nadnevak…).  Učenici samostalno rješavaju zadatke.  Učenici koji ranije završe i predaju svoje pisane provjere mogu crtati po vlastitoj želji, čitati časopise ili slikovnice iz razredne zbirke ili rješavati zadatke u DOS-u.  b) usmena provjera  Učiteljica/učitelj usmeno provjerava usvojeno znanje učenika.  Primjeri pitanja: Od čega se sastoji ljudsko tijelo? Od kojih se sustava organa sastoji ljudsko tijelo? Što čini sustav organa za kretanje? Čemu taj sustav služi? Koja je uloga živčanoga sustava? Od kojih se organa sastoji probavni sustav? Koja je njegova uloga? Čemu služi sustav organa za disanje? Koji organi sudjeluju u disanju? Što čini krvožilni sustav? Čemu služi krvožilni sustav? Čemu služe osjetila? Koji je naš najveći organ? Koja je uloga spolnih organa? Zašto se moramo brinuti o svome organizmu? Kako se možemo brinuti o svome tijelu? Zašto su pojedini dijelovi tijela smješteni u unutrašnjosti tijela? Što je pubertet? Što se u pubertetu događa s našim tijelom? Koje se promjene događaju kod djevojčica, a koje kod dječaka? Kakva je koža djece i mladih u pubertetu? Što se događa sa znojenjem u pubertetu? Što se još, osim tijela, mijenja u pubertetu? Kakvog su raspoloženja djeca u pubertetu? Koja prava moramo poštovati unatoč pubertetu? Što sve ubrajamo u nasilje? Što biste trebali učiniti ako tko vrši nasilje nad vama? Moraju li vam odrasle osobe pomoći? Zašto? Što su zarazne bolesti? Što izaziva neku zaraznu bolest? Kako se zarazne bolesti prenose? Zašto je važno redovito provjetravati prostorije? Nabrojite neke zarazne bolesti. Koji nam znakovi mogu otkriti da smo bolesni? Zašto oboljela osoba mora ostati kod kuće? Što su nametnici? Zašto su opasni za ljude? Koji su najčešći nametnici na ljudima? Kako možemo spriječiti dobivanje zaraznih bolesti? Komu se trebamo obratiti kad smo bolesni? Što trebamo učiniti kad imamo nametnike?  Razgovaramo o poteškoćama u rješavanju i provjeravamo točnost svakoga zadatka. Učiteljica/učitelj upozorava na uočene pogreške te iznosi svoja zapažanja. | | F, I  F: usmeno izlaganje  pisani ispit  F: usmeno izlaganje  I: pisanje  papir, časopisi  DOS  F, I: razgovor  F, I: razgovor  F: usmeno izlaganje | osr A.2.1.  ikt A.2.2.  uku C.2.3.  osr A.2.1.  uku B.2.2. | PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.1. |
| PLAN PLOČE | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |

Pripremiti fotografije za sastavljanje hranidbenih lanaca te kartice s rečenicama o životnim zajednicama i hranidbenim lancima.